

	ISTITUTO COMPRENSIVO CESARE CANTÙ Via Dei Braschi 12 Milano ☎ 0288448318 026468664 Cf 80124430150 – Codice mecc. MIIC8CF006 Pec: miic8cf006@pec.istruzione.it ; www.icscantu.edu.it	
Scuola dell'Infanzia Scuola Primaria Scuola Secondaria I grado	Via Dora Baltea 24 tel 0288446937 Cesare Cantù – via Dei Braschi 12 tel 0288448318 Anna Frank – via Dora Baltea 16 tel 0288448371 Umberto Saba – via Del Volga 3 tel 0288447211 fax 0266204676	

CIRC. N. 122

Milano, 18 /03/2020

**Ai Docenti di sostegno
p.c. alle famiglie degli alunni**

Agli Atti

Oggetto: Indicazioni didattica a distanza ai sensi della nota. n.388 del 17 marzo 2020

Si fa riferimento alla Nota ministeriale in oggetto per indicare ai docenti alcune linee operative:

Alunni con disabilità

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, il punto di riferimento rimane il Piano educativo individualizzato. La sospensione dell'attività didattica non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione. Come indicazione di massima, si ritiene di dover suggerire ai docenti di sostegno di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari o, ove non sia possibile, con la famiglia dell'alunno stesso, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia medesima, nonché di monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI. Resta inteso che ciascun alunno con disabilità, nel sistema educativo di istruzione e formazione italiano, è oggetto di cura educativa da parte di tutti i docenti e di tutta la comunità scolastica. E' dunque richiesta una particolare attenzione per garantire a ciascuno pari opportunità di accesso a ogni attività didattica. Atteso che per gli alunni con disabilità cognitiva non si potrà che progettare interventi sulla base della disamina congiunta (docente – famiglia) delle numerose variabili e specificità che ciascuna singola situazione impone, si possono in questa fase considerare le specifiche esigenze di alunni e studenti con disabilità sensoriali: non vedenti, ipovedenti, non udenti e ipoacusici. E' compito del Dirigente scolastico, d'intesa con le famiglie e per il tramite degli insegnanti di sostegno, verificare che ciascun alunno o studente sia in possesso delle strumentalità necessarie. I Centri Territoriali di Supporto (CTS), in collaborazione con la Direzione generale per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico, gestiscono l'assegnazione di ausili e sussidi didattici destinati ad alunni e studenti con disabilità, ai sensi dell'art. 7, co.3 del D.Lgs. 63/2017. Oltre alle apparecchiature hardware, possono essere acquistati e concessi in uso anche software didattici (per un elenco degli ausili e sussidi disponibili, si veda l'allegato tecnico denominato "Classificazione dei sussidi didattici, delle attrezzature e degli ausili tecnici per la didattica inclusiva" su <https://ausilididattici.indire.it>).

Alunni con DSA e con Bisogni educativi speciali non certificati

Occorre dedicare, nella progettazione e realizzazione delle attività a distanza, particolare attenzione alla presenza in classe di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010, e ai rispettivi

piani didattici personalizzati. La strumentazione tecnologica, con cui questi studenti già hanno di solito dimestichezza, rappresenta un elemento utile di facilitazione per la mediazione dei contenuti proposti. Occorre rammentare la necessità, anche nella didattica a distanza, di prevedere l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi, i quali possono consistere, a puro titolo esemplificativo e non esaustivo, nell'utilizzo di software di sintesi vocale che trasformino compiti di lettura in compiti di ascolto, libri o vocabolari digitali, mappe concettuali. Si richiama integralmente, ad ogni buon conto, il Decreto ministeriale [5669 del 12 luglio 2011 e le relative Linee Guida](#).

Il Dirigente suggerisce:

- Verificare personalmente la disponibilità di mezzi e strumenti da parte degli alunni, in mancanza dei quali stabilire almeno contatti telefonici con le famiglie;
- Segnalare al Dirigente eventuali specifiche difficoltà, la scuola si sta attrezzando per il comodato d'uso di alcuni tablet;
- Se si utilizzano videochiamate o piattaforme richiedere consenso scritto ai genitori secondo moduli già resi disponibili;
- Ridefinire obiettivi e programmazione ad integrazione di PEI e PDP (saranno allegati al documento già prodotto, sempre in accordo con le famiglie);
- Effettuare una programmazione settimanale delle attività da svolgere di cui rimanga traccia (si fornisce esempio di planing settimanale <http://www.sostegno-superiori.it/wp-content/uploads/2020/03/AGENDA-VISIVA-SOSPE> molto utile soprattutto con i dsa) da condividere con i docenti di classe;
- Mantenere contatti settimanali con i referenti del sostegno per monitorare le criticità;
- Tenere aggiornato il Ds, non individualmente ma tramite i referenti.
- Aggiornare costantemente AXIOS, inviare materiale e cercare , nei limiti del possibile, un riscontro da parte degli alunni (restituzione).

Rapporti con l'assistenza Educativa

La Scuola si è adoperata per un nuovo Piano delle attività educative a distanza, controfirmato dai responsabili delle due Associazioni, in sintesi se ne riportano le indicazioni principali:

RI-PROGETTAZIONE DEGLI INTERVENTI

- Contatto diretto tra educatore e team docenti della classe per valutare l'intervento educativo/didattico attivabile per i diversi casi
- Confronto con i docenti della classe per revisionare e rimodellare le attività.
- Stesura di un verbale da parte delle docenti di sostegno sulle attività che si andranno a svolgere (potrebbe avvenire ogni 15 giorni.....)
- Redazione del progetto di intervento a distanza ad integrazione del PEI al rientro a scuola.

PONTE CON LE FAMIGLIE E COSTRUZIONE DI MATERIALE PERSONALIZZATO in accordo con i docenti curricolari

Si riportano possibili attività dell'educatore da svolgere in maniera individualizzata per ciascun alunno in carico:

- Contatto dell'educatore con gli alunni o con le famiglie tramite canali multimediali in uso (whatsapp, ecc.)

- Videochiamate per trattare argomenti, aiutare nello svolgimento dei compiti per semplice confronto sulla situazione personale e sulle difficoltà (mediante consenso richiesto dall'educatore al genitore)
 - Tutorial per lavori manuali o per la realizzazione di attività o giochi pensati per l'alunno/a
 - Confronti con le famiglie per supporto o per suggerimenti sulla gestione di alcune particolari situazioni
- Si specifica che i rapporti con le associazioni sono tenuti direttamente dal DS o dai docenti incaricati: Prof. Bertasi per la scuola secondaria, Ins. Ornaghi Sabrina per la scuola primaria. Si prega di far riferimento a loro per eventuali problematiche o chiarimenti.

Il Dirigente scolastico
Prof. ssa Maria Francesca Amendola
Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.L. 39/93