

	ISTITUTO COMPRENSIVO CESARE CANTÙ Via Dei Braschi 12 Milano ☎ 0288448318 026468664 Cf 80124430150 – Codice mecc. MIIC8CF006 Pec: miic8cf006@pec.istruzione.it ; www.icscantu.edu.it	
Scuola dell'Infanzia Scuola Primaria Scuola Secondaria I grado	Via Dora Baltea 24 tel 0288446937 Cesare Cantù – via Dei Braschi 12 tel 0288448318 Anna Frank – via Dora Baltea 16 tel 0288448371 Umberto Saba – via Del Volga 3 tel 0288447211 fax 0266204676	

CIRC. N. 123

Milano, 19/03/2020

**Ai Docenti curricolari e di sostegno
p.c. alle famiglie degli alunni**

Agli Atti

Oggetto: Indicazioni didattiche a distanza ai sensi della nota. n.388 del 17 marzo 2020

Si fa riferimento alla Nota ministeriale in oggetto per indicare ai docenti alcune linee operative:

Alunni con disabilità

*Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, il punto di riferimento rimane il **Piano educativo individualizzato**. La sospensione dell'attività didattica non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione. Come indicazione di massima, si ritiene di dover suggerire ai docenti di sostegno di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari o, ove non sia possibile, con la famiglia dell'alunno stesso, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia medesima, nonché di monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI. Resta inteso che ciascun alunno con disabilità, nel sistema educativo di istruzione e formazione italiano, è oggetto di cura educativa da parte di tutti i docenti e di tutta la comunità scolastica. E' dunque richiesta una particolare attenzione per garantire a ciascuno pari opportunità di accesso a ogni attività didattica. Atteso che per gli alunni con disabilità cognitiva non si potrà che progettare interventi sulla base della disamina congiunta (docenti – famiglia) delle numerose variabili e specificità che ciascuna singola situazione impone, si possono in questa fase considerare le specifiche esigenze di alunni e studenti con disabilità sensoriali: non vedenti, ipovedenti, non udenti e ipoacusici. E' compito del Dirigente scolastico, d'intesa con le famiglie e per il tramite degli insegnanti di sostegno, verificare che ciascun alunno o studente sia in possesso delle strumentalità necessarie. I Centri Territoriali di Supporto (CTS), in collaborazione con la Direzione generale per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico, gestiscono l'assegnazione di ausili e sussidi didattici destinati ad alunni e studenti con disabilità, ai sensi dell'art. 7, co.3 del D.Lgs. 63/2017. Oltre alle apparecchiature hardware, possono essere acquistati e concessi in uso anche software didattici (per un elenco degli ausili e sussidi disponibili, si veda l'allegato tecnico denominato "Classificazione dei sussidi didattici, delle attrezzature e degli ausili tecnici per la didattica inclusiva" su <https://ausilididattici.indire.it>).*

Alunni con DSA e con Bisogni educativi speciali non certificati

*Occorre dedicare, nella progettazione e realizzazione delle attività a distanza, particolare attenzione alla presenza in classe di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 (**alunni con DSA e altri Disturbi Evolutivi Specifici**), e ai rispettivi piani didattici personalizzati. La strumentazione*

tecnologica, con cui questi studenti già hanno di solito dimestichezza, rappresenta un elemento utile di facilitazione per la mediazione dei contenuti proposti. Occorre rammentare la necessità, anche nella didattica a distanza, di prevedere l'utilizzo di **misure compensative e dispensative**, i quali possono consistere, a puro titolo esemplificativo e non esaustivo, nell'utilizzo di software di sintesi vocale che trasformino compiti di lettura in compiti di ascolto, libri o vocabolari digitali, mappe concettuali. Si richiama integralmente, ad ogni buon conto, il Decreto ministeriale [5669 del 12 luglio 2011 e le relative Linee Guida](#).

Si comunica, inoltre, che è attiva la sezione web del Ministero dell'Istruzione dedicata alla [Didattica a distanza](#), nata per supportare tutte le scuole in seguito all'emergenza sanitaria del COVID -19. È da oggi infatti disponibile un canale tematico per [L'inclusione via web](#). Uno strumento pensato per affiancare e supportare il lavoro dei dirigenti scolastici, del personale e degli insegnanti nei percorsi didattici a distanza per gli alunni con disabilità.

All'interno delle pagine online saranno messi a disposizione riferimenti normativi, condivisione di esperienze didattiche, link utili, webinar. Nel canale dedicato saranno anche messe a disposizione, gratuitamente, piattaforme telematiche certificate per la didattica a distanza, grazie ai contributi di privati che hanno risposto alla call lanciata dal Ministero dell'Istruzione. Il canale sarà costantemente aggiornato e arricchito di nuovi spunti e materiali.

Il Dirigente suggerisce:

- Verificare personalmente la disponibilità di mezzi e strumenti da parte degli alunni con BES, in mancanza dei quali stabilire almeno contatti telefonici con le famiglie;
- Segnalare al Dirigente eventuali specifiche difficoltà, la scuola si sta attrezzando per il comodato d'uso di alcuni tablet;
- Se si utilizzano videochiamate o piattaforme richiedere consenso scritto ai genitori secondo moduli già resi disponibili;
- Ridefinire obiettivi e programmazione ad integrazione di PEI e PDP (saranno allegati al documento già prodotto, sempre in accordo con le famiglie);
- Effettuare una programmazione settimanale delle attività da svolgere di cui rimanga traccia (si fornisce esempio di planning settimanale <http://www.sostegno-superiori.it/wp-content/uploads/2020/03/AGENDA-VISIVA-SOSPE> molto utile soprattutto con i dsa) da condividere con i docenti di classe;
- Mantenere contatti settimanali con i referenti del sostegno per monitorare le criticità;
- Tenere aggiornato il Ds, non individualmente ma tramite i referenti.
- **Aggiornare costantemente AXIOS**, inviare materiale e cercare, nei limiti del possibile, un riscontro da parte degli alunni (restituzione); condividere, da parte dei docenti curricolari, i **Materiali Didattici** con i docenti di sostegno per le eventuali individualizzazioni.

Rapporti con l'assistenza Educativa

La Scuola si è adoperata per un nuovo *Piano delle attività educative a distanza*, controfirmato dai responsabili delle due Associazioni, in sintesi se ne riportano le indicazioni principali:

RI-PROGETTAZIONE DEGLI INTERVENTI

- Contatto diretto settimanale tra le educatrici e il coordinatore sostegno per monitorare gli interventi socio-educativi, situazioni di criticità e programmare nuove azioni
- Contatto con il team docenti della classe per valutare l'intervento educativo/didattico attivabile per i diversi alunni diversamente abili
- Confronto con i docenti della classe per revisionare e rimodellare le attività
- Stesura di un registro giornaliero (predisposto dal coordinatore Bertasi e in allegato) da parte delle educatrici sulle attività che si andranno a svolgere

- Aggiornamento del *progetto di intervento a distanza* ad integrazione del PEI al rientro a scuola mediante documento predisposto dalla Cooperativa.

PONTE CON LE FAMIGLIE E COSTRUZIONE DI MATERIALE PERSONALIZZATO in accordo con i docenti curricolari / docenti di sostegno

Si riportano possibili attività dell'educatore da svolgere in maniera individualizzata per ciascun alunno in carico:

- Contatto dell'educatore con gli alunni o con le famiglie tramite canali multimediali in uso (WhatsApp, classi virtuali, ecc.)
- Videochiamate per trattare argomenti, aiutare nello svolgimento dei compiti, per semplice confronto sulla situazione personale e sulle difficoltà emergenti (**mediante consenso richiesto dall'educatore al genitore**)
- Tutorial per lavori manuali o per la realizzazione di attività o giochi pensati per l'alunno/a
- Confronti con le famiglie per supporto psicoeducativo o per suggerimenti sulla gestione di alcune particolari situazioni.

Si specifica che i rapporti con le associazioni sono tenuti direttamente dal DS o dai docenti incaricati: Prof. Marco Bertasi per la scuola secondaria, Ins. Ornaghi Sabrina per la scuola primaria. Si prega di far riferimento a loro per eventuali problematiche o chiarimenti.

Il Dirigente scolastico
Prof. ssa Maria Francesca Amendola
Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.L. 39/93

			Venerdì	Mese	2020
Dalle Ore	Alle Ore	CLASSE/SEZIONE	ALUNNO/A COINVOLTO/A	SINTESI ATTIVITÀ A DISTANZA SVOLTA	

TOTALE ORE SETTIMANALI EFFETTUATE:	ORE	MINUTI
---	------------	---------------

FIRMA DELL'EDUCATORE

TIMBRO FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

.....

.....

REGISTRO DELLE ATTIVITÀ DI ASSISTENZA EDUCATIVA A DISTANZA

ANNO SCOLASTICO 2019 / 2020

ASSISTENTE EDUCATIVA:

OSSERVAZIONI E NOTE SIGNIFICATIVE DELLA SETTIMANA			
DATA	DALLE ORE	ALLE ORE	<ul style="list-style-type: none"> • programmazione con referente sostegno di plesso • programmazione con coordinatori di classe e insegnanti di sostegno referenti • raccordo con famiglia per tutoraggio • programmazione/reperimento/preparazione materiale • lavoro su piattaforme – classi virtuali • video chiamata • supporto compiti online • contenuti delle relazioni / comunicazioni interpersonali e considerazioni socio-educative • altro...
/			<i>(specificare in questa cella, in forma di sintesi descrittiva, contenuti degli indicatori soprastanti, criticità emergenti, ecc.)</i>
/			
/			
/			
/			
/			
/			
/			
/			
/			
/			
/			
/			
/			