	ISTITUTO COMPRENSIVO CESARE CANTÙ Via Dei Braschi 12 Milano ☎ 0288448318 026468664 **Cf 80124430150 – Codice mecc. MIIC8CF006** **Pec: miic8cf006@pec.istruzione.it; www.icscantu.edu.it**	
Scuola dell'Infanzia **Scuola Primaria** **Scuola Secondaria I grado**	**Via Dora Baltea 24 tel 0288446937** **Cesare Cantù – via Dei Braschi 12 tel 0288448318** **Anna Frank – via Dora Baltea 16 tel 0288448371** **Umberto Saba – via Del Volga 3 tel 0288447211 fax 0266204676**	

a.s. 2019-20

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE (PAI)

D.M. 27/12/2012 - C.M. 8 del 06/03/2013 - Art. 8 D.Lgs. n.66/2017

Il *Piano per l'Inclusione* è uno strumento di progettazione dell'offerta formativa delle scuole. Nella sua azione inclusiva, la scuola diviene il fulcro di una rete sistemica che coinvolge anche altri attori, pubblici e privati, nella convinzione che esista una pluralità di agenzie educative e che sia necessario coinvolgere la società, nelle sue varie espressioni, rispetto ad un impegno inclusivo.
Si tratta di un lavoro che necessita di un continuo aggiornamento, poiché i bisogni e le risorse cambiano in continuazione. Il punto di partenza è l'analisi del contesto in cui opera l'istituzione scolastica, che consente di progettare percorsi educativi attenti al singolo, valorizzandone attitudini e stili cognitivi, per accrescere il capitale umano, sociale e culturale individuale e collettivo.

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità (relativa all'a.s. 2019-2020)

A. Rilevazione degli alunni con BES presenti:	**n°**
1. Disabilità certificate **(Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e successive integrazioni, Legge 107/2015 e decreti attuativi: DLg n.66/2017)**	**75** (22 f - 53 m)
➢ **minorati vista**	**-**
➢ **minorati udito**	**2**
➢ **Psicofisici**	**68**
➢ **ADHD/DOP**	**5**
2. Disturbi Evolutivi Specifici **(Legge 170/2010, DM 12.08.2012, Dir. MIUR 27.12.2012, CM n.8/2013, CM n.2563/2013)**	**58** (21 f - 37 m)
➢ **DSA**	**55**
➢ **ADHD/DOP**	**-**
➢ **Borderline cognitivo**	**-**
➢ **Altro**	**3**
3. BES-terza fascia: Svantaggi (disagio prevalente)	**101** (45 f - 56 m)
➢ **Socio-economico**	**22**
➢ **Linguistico-culturale**	**39**
➢ **Disagio comportamentale/relazionale**	**24**
➢ **Altro**	**16**
Totali	**234**
% alunni con BES su popolazione scolastica *(1057)* ***(Per i dettagli di genere e di settore si vedano le tabelle allegate al documento)***	***22,13 %***
N° PEI redatti dai Cdc/Team in collaborazione con gli specialisti delle UONPIA	**75**
N° di PDP redatti dai Consigli di classe/Team in presenza di certificazione sanitaria (DES)	**58**

N° di PDP redatti dai Consigli di classe/Team in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria (Bes - svantaggi)	**101**
N° di PDP redatti dai Consigli di classe/Team per gli alunni NAI	**8**

B. Risorse professionali specifiche	*Prevalentemente utilizzate in…*	**SÌ / NO**
Insegnanti di sostegno	Attività personalizzate in classe per promuovere una didattica inclusiva	**SÌ**
	Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo	**SÌ**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**SÌ**
	Attività sincrone/asincrone e/o personalizzate in DaD	**SÌ**
AEC (Assistenza Educativa Comunale)	Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo *(anche in Dad)*	**SÌ**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**SÌ**
	Attività sincrone / asincrone individualizzate in DaD	**SÌ**
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo *(anche in Dad)*	**SÌ**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**SÌ**
Coordinamento / FS	**Bertasi Marco E.**	**SÌ**
Referenti disabilità di plesso **Referenti DSA di plesso**	**Bertasi – Cavenaghi – Galasso Miragliotta.** ***(Calì) suppl. Bertasi* - Galasso - Perrera - Sisca.**	**SÌ**
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	**Operatori sociosanitari delle UONPIA di zona; specialisti AO Niguarda e poli di certificazione dei *Bisogni Educativi Speciali***	**SÌ**
Docenti tutor/mentor	**Bertasi Marco E.** (E. Ciccopiedi - corso specializzazione per il sostegno didattico ad alunni con disabilità)	**SÌ**
Referenti e docenti progetti/commissioni dell'IC	**Progetti e commissioni in verticale che incidono sulla qualità dell'inclusione** *(Comm. Inclusione - Ci Conosciamo Già - Impariamo a conoscerci - Generazioni Connesse - Pon Inclusione - Comodato d'uso device: futuro progetto PON FESR D@D - QuBi - Raccordo e Continuità - Scuola Famiglia - Il Paese che non sai (Fond. Aquilone) - Feste d'Istituto - Compitiamo - Scuola Aperta 2.0)*	**SÌ**

C. Coinvolgimento docenti curricolari	*Attraverso…*	SÌ / NO
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	**SÌ**
	Rapporti con famiglie	**SÌ**
	Partecipazione a GLO	**SÌ**
	Tutoraggio alunni	**SÌ**
	Progetti didattico - educativi a prevalente tematica inclusiva	**SÌ**
	Altro:	**-**
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	**SÌ**
	Rapporti con famiglie	**SÌ**
	Partecipazione a GLO	**SÌ**
	Tutoraggio alunni	**SÌ**
	Progetti didattico - educativi a prevalente tematica inclusiva	**SÌ**
	Altro:	**-**
Altri docenti	Partecipazione a GLI	**SÌ**
	Rapporti con famiglie	**SÌ**
	Partecipazione a GLO	**SÌ**
	Tutoraggio alunni	**SÌ**
	Progetti didattico - educativi a prevalente tematica inclusiva	**SÌ**
	Altro:	**-**

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	**SÌ**
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	**NO**
	Altro:	**-**
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	**SÌ**
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	**SÌ**
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	**SÌ**
	Coinvolgimento rappresentanti genitori e famiglie nella DaD	**SÌ**
	Altro:	**-**
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI-Polo Inclusione-Ambito 21 IIS "P.Frisi".	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	**NO**
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	**NO**
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	**NO**
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	**SÌ**
	Progetti territoriali integrati	**NO**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**SÌ**
	Rapporti con CTS / CTI	**SÌ**
	Altro:	**-**
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	**SÌ**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**SÌ**
	Progetti a livello di reti di scuole	**NO**
	Progetti territoriali attivati durante la DaD	**SÌ**
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo - didattiche / gestione della classe	**SÌ**

	Didattica speciale e progetti educativo - didattici a prevalente tematica inclusiva	**SÌ**
	Didattica interculturale / italiano L2	**NO**
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	**SÌ**
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…) *(aggiornamento/formazione individuale e/o di istituto)*	**SÌ**
	Percorsi formativi del CTI/Ambito 21 sul PEI-ICF (per docenti a tempo determinato) + presentazione piattaforma COSMI-ICF	**SÌ**
	Percorsi formativi e di aggiornamento per la DaD (di istituto e/o aggiornamento personale)	**SÌ**
	Altro:	**-**

I. Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati nell'IC*:	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**Media Livelli raggiunta**	**Livello Raggiunto** (arrotondato allo 0,50)
a. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo						**2,73**	**MOLTO**
b. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti						**3,13**	**MOLTO**
c. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive						**2,73**	**MOLTO**
d. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola						**2,8**	**MOLTO**
e. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti						**2,64**	**MOLTO**
f. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative						**2,2**	**ABBASTANZA**
g. Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi						**3,26**	**MOLTO**
h. Valorizzazione delle risorse esistenti						**3,26**	**MOLTO**
i. Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione						**3,26**	**MOLTO**
j. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento nell'ordine scolastico di secondo grado						**2,66**	**MOLTO**
Altro:							
** = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo*							
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici							

J. INCLUSIONE: Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati *in DAD* :	**plessi IC**	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**Media livelli raggiunta per plesso**	**Livello Raggiunto per plesso** (arrotondato allo 0,50)	**Media livello IC**	**Livello raggiunto IC**
Gestione degli aspetti organizzativi dell'inclusione implicati nella DaD	*Infanzia*						**3,5**	**DISTINTO/OTTIMO**	**2,83**	**DISTINTO**
	Primaria						**2**	**BUONO**		
	Secondaria I°						**3**	**DISTINTO**		
Partecipazione/collaborazione raggiunta dagli alunni con BES*	*Infanzia*						**1**	**DISCRETO**	**2**	**BUONO**
	Primaria						**2**	**BUONO**		
	Secondaria I°						**3**	**DISTINTO**		
Risultati raggiunti dagli alunni con BES nelle attività sincrone/asincrone *(rispetto agli obiettivi formativi ed educativo - didattici concordati)*	*Infanzia*						**0**	**SUFFICIENTE**	**1,43**	**DISCRETO**
	Primaria						**1,5**	**DISCRETO/BUONO**		
	Secondaria I°						**2,8**	**DISTINTO**		
Partecipazione/collaborazione tra scuola e famiglie	*Infanzia*						**1**	**DISCRETO**	**2,13**	**BUONO**
	Primaria						**2,8**	**DISTINTO**		
	Secondaria I°						**2,6**	**DISTINTO**		
Collaborazione/coordinamento tra gli insegnanti	*Infanzia*						**3,5**	**DISTINTO/OTTIMO**	**2,43**	**BUONO**
	Primaria						**1,2**	**DISCRETO**		
	Secondaria I°						**2,6**	**DISTINTO**		
Integrazione/coordinamento delle attività di Assistenza Educativa *(Coesa e Fond. Aquilone)*	*Infanzia*						**4**	**OTTIMO**	**3,55**	**OTTIMO**
	Primaria						**2,9**	**DISTINTO**		
	Secondaria I°						**3,75**	**OTTIMO**		

Indicatori di valutazione	***Livelli***
***0**: sufficiente*	*Essenziale livello dei descrittori raggiunto*
***1**: discreto*	*Discreto livello dei descrittori raggiunto*
***2**: buono*	*Complessivo livello dei descrittori raggiunto*
***3**: distinto*	*Completo livello dei descrittori raggiunto*
***4**: ottimo.*	*Pieno e completo livello dei descrittori raggiunto*

* **alunni con BES**: DVA - DSA/DES - svantaggi terza fascia - NAI.

Parte II
Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno (2020 - 2021)

1. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

Obiettivi:

- rafforzare la partecipazione e la collaborazione delle famiglie e delle Associazioni territoriali nei processi di inclusione scolastica;
- rafforzare la collaborazione fra i docenti del team di classe
- *(in attesa dei decreti attuativi relativi al DL n.66)* introdurre la sperimentazione del modello bio-psico-sociale della *Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute* (ICF) adottata dall'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS) nell'ambito del nuovo *Profilo di funzionamento* (non ancora utilizzato dal sistema sanitario territoriale).

Dirigente Scolastico - è il garante del processo di inclusione e a tal fine: riceve, o delega a responsabile designato, la diagnosi funzionale consegnata dalla famiglia, la acquisisce al protocollo e la condivide con il Referente GLI e il rispettivo Team docente/Consiglio di classe. Attraverso il PAI e il GLI è garante della valutazione annuale delle criticità e dei punti di forza, dell'analisi degli interventi operati nell'anno trascorso e della messa a punto degli interventi correttivi che saranno necessari per incrementare il livello di inclusione e di funzionamento dell'Istituto. Detta i criteri generali e formula ipotesi di utilizzo delle risorse. Assicura il reperimento degli ausili nel caso di precise esigenze dell'alunno/a. Formula la richiesta dell'organico di sostegno, convoca e presiede i GLO/GLI. Viene informato costantemente dai Referenti della situazione di tutti gli alunni con BES. Promuove attività di formazione/aggiornamento per il conseguimento di competenze specifiche diffuse. Promuove e valorizza progetti mirati, individuando e rimuovendo ostacoli, nonché assicurando il coordinamento delle azioni (tempi, modalità, finanziamenti). Definisce, su proposta del Collegio dei Docenti, le idonee modalità di documentazione dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati di alunni/e con DSA. Gestisce le risorse umane e strumentali. Attiva il monitoraggio relativo a tutte le azioni messe in atto, al fine di favorire la riproduzione di buone pratiche e procedure od apportare eventuali modifiche. Svolge attività di coordinamento fra tutti i soggetti coinvolti.

Gruppo di Lavoro per l'Inclusione - GLI (D.Lgs.66/2017): Dirigente Scolastico – FS Inclusione – referenti DVA di plesso - referenti DSA di plesso - referente L2 – rappresentanza funzioni strumentali – rappresentanza docenti sostegno – rappresentanza genitori.

- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dalla Commissione Inclusione
- elaborazione di una proposta di PAI

Commissione INCLUSIONE / Funzioni Strumentali e Referenti per l'inclusione alunni con BES (disabilità, disturbi evolutivi specifici, svantaggi): FS Inclusione– referenti DVA di plesso – referenti DSA

- Rilevazione dati degli alunni con BES
- gestione, raccolta e documentazione degli interventi didattico - educativi
- gestione e raccolta *Piani di Lavoro* (PEI, PDP, Scheda rilevazione svantaggi) relative ai BES
- sperimentazione selezionata del modello PEI-ICF
- consulenza e supporto ai colleghi curricolari
- collaborazione con i servizi sociali e sanitari territoriali
- promozione di attività di formazione e aggiornamento
- collaborazione con gli insegnanti delle classi e con i referenti sociosanitari delle UONPIA di zona per favorire la valutazione e l'attivazione dei percorsi di certificazione degli alunni che evidenziano particolari difficoltà
- formulazione proposte di lavoro per GLI

- elaborazione linee guida PAI

Consigli di classe/Team docenti:

- individuazione casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative
- rilevazione alunni con BES di natura socio-economica, comportamentale - relazionale e/o linguistico-culturale
- verbalizzazione delle considerazioni psicopedagogiche e didattiche che inducono ad individuare come BES alunni non in possesso di certificazione
- definizione di interventi didattico - educativi per alunni in difficoltà
- valorizzazione di una valutazione formativa per gli alunni con Bes assicurando procedure coerenti con i PEI / PDP e dando priorità alla verifica della padronanza dei contenuti/abilità/competenze acquisite rispetto ai livelli di partenza
- individuazione di strategie e metodologie nei processi di insegnamento - apprendimento utili per la partecipazione/attivazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento
- collaborazione alla stesura e applicazione Piano di Lavoro (PEI, PEI-ICF, PDP, Scheda di rilevazione alunni con svantaggio)
- segnalazione, in collaborazione con gli insegnanti di sostegno, al DS della necessità di convocare il GLO per bisogni emergenti

AST / Uonpia territoriali/servizi per l'infanzia e l'adolescenza:

- enti preposti agli aspetti diagnostici e riabilitativi degli alunni con disabilità, con problemi di sviluppo globali e specifici, comportamentali, emozionali, con disturbi psicopatologici, attraverso funzioni di valutazione e presa in carico
- redazione di certificazioni cliniche (DF e Profilo di Funzionamento) e partecipazione ai GLO convocati dalla DS/insegnanti di sostegno
- collaborazione, con la scuola e la famiglia, al progetto didattico/formativo dell'alunno/a
- favorire processi di orientamento scolastico coerenti con il progetto di vita dell'alunno/a con disabilità e con disturbi evolutivi specifici
- collaborazione scuola-famiglia-territorio

Docenti di sostegno/ Docenti Italiano L2:

- partecipazione alla programmazione educativo - didattica;
- supporto al consiglio di classe/team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive;
- interventi sul piccolo gruppo, in accordo con i docenti del consiglio di classe/team;
- coordinamento, stesura e applicazione del Piano di Lavoro (PEI e PDP).

Assistente educatore:

- Collaborazione alla programmazione e all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla realizzazione del progetto educativo (integrazione documenti programmatici Cooperative - Scuola)

Assistente alla comunicazione:

- Collaborazione alla programmazione e all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla realizzazione del progetto educativo con particolare attenzione alle strategie didattiche inerenti alla tipologia di disabilità sensoriale

Collegio Docenti:

- delibera annualmente entro il mese di giugno il PAI.

Servizi Sociali/Uonpia:

- ricezione di segnalazioni da parte della scuola di situazioni di alunni e famiglie in forte disagio socio - economico
- coordinamento con la scuola per l'attivazione di strumenti utili al sostegno familiare
- attivazione autonoma o su segnalazione scolastica di procedure previste qualora si rilevino situazioni di particolare difficoltà o fatti di rilevanza giudiziaria o penale.

2. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Come ogni anno, verrà data la possibilità ai docenti curricolari e di sostegno di partecipare alla formazione interna e/o esterna all'istituto sulle tematiche dell'inclusione, dell'integrazione e della disabilità.
Si prevede, inoltre, l'attuazione di interventi di formazione su:
• metodologie didattiche e pedagogia inclusiva
• strumenti compensativi e dispensativi per l'inclusione
• nuove tecnologie per l'inclusione *(anche per la Dad).*

3. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

La valutazione del PAI avverrà in itinere monitorando punti di *forza e criticità*, andando ad implementare le parti più deboli.
Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti i docenti terranno conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificheranno quanto gli obiettivi raggiunti possano essere conducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti.
Relativamente ai percorsi personalizzati i Consigli di Classe/team dei docenti concorderanno le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individueranno modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune. Stabiliranno livelli essenziali di competenza che consentiranno di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva.
Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento, della condivisione e dell'inclusione, sarà indispensabile che la programmazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti curricolari presenti nel Team/CdC, i quali, insieme all'insegnante per le attività di sostegno definiranno gli obiettivi di apprendimento individualizzati sia per gli alunni con disabilità sia per gli alunni con BES in correlazione con quelli previsti per l'intera classe, utilizzando conseguentemente i modelli aggiornati dei *piani didattici personalizzati (PDP).*
Si aggiorneranno i documenti di valutazione relativi all'inclusione (allegati per gli alunni con disabilità della certificazione delle competenze, PEI, PDP, PDP-svantaggi).
In situazione di **DaD** si utilizzeranno per gli alunni con Bes strumenti di valutazione (griglie, tabelle) elaborati e concordati dalla *Commissione Inclusione*, con i necessari adattamenti nei vari gradi scolastici (come per l'a.s. 2019-20). Lo stesso dicasi per la certificazione delle competenze per le classi quinte della scuola primaria e per le classi terze della scuola secondaria di primo grado.

4. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Nell'istituto esistono diversi referenti: referente Bes/Inclusione – referenti DSA di plesso – referenti DVA di plesso – 1 docente con funzione strumentale per gli stranieri.
Ogni plesso ha un referente individuato tra i docenti di sostegno (a tempo indeterminato e determinato).
Diverse figure professionali collaborano all'interno dell'istituto: i docenti di sostegno con gli insegnanti di classe, gli assistenti educatori e l'assistente alla comunicazione.
Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione, nei ***processi di insegnamento-apprendimento*** ***<u>in presenza e a distanza</u>*** e al successo della persona anche attraverso:

- Attività laboratoriali *(learning by doing)*
- Attività per piccoli gruppi *(cooperative learning)*

- Flipped classroom
- Tutoring
- Peer education
- Attività individualizzata *(mastery learning)*
- **Attività a distanza** con applicazioni e piattaforme on line (progressiva implementazione delle TIC/*Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione*)

5. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

I docenti curricolari e di sostegno si incontrano secondo le necessità emergenti:

- con i servizi territoriali e i referenti delle UONPIA per informazioni e collaborazione nel cercare strategie adeguate per gli alunni e coordinamento per l'elaborazione del PEI;
- con gli educatori del CDD e dei CDR del territorio;
- con le diverse agenzie educative presenti nel territorio per concordare percorsi educativi in presenza e a distanza *(Comunità e famiglia – Fondazione Aquilone – Centro Abelia – Coop. CoEsa)*

La *funzione strumentale per gli stranieri* collabora con agenzie educative territoriali per corsi di alfabetizzazione e per servizio di mediazione linguistico-culturale.

6. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La *famiglia* è corresponsabile al percorso da attuare all'interno dell'istituto; perciò deve essere coinvolta nelle pratiche inerenti all'inclusività.
Le famiglie saranno coinvolte nella realizzazione degli *interventi inclusivi* attraverso:
la condivisione delle scelte effettuate

- un eventuale *focus group* per individuare bisogni e aspettative (partecipazione al GLO, convocato dal DS)
- l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento
- il coinvolgimento nella redazione dei PEI e dei PDP
- **il coinvolgimento attivo in situazione di Dad.**

Con i genitori verrà condivisa la lettura delle difficoltà e della progettazione educativo/didattica del Consiglio di Classe/Team dei docenti per favorire il successo formativo dello studente, ***anche in DaD***.
In accordo con le famiglie verranno individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dell'alunno/a, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi personalizzati previsti nei piani di studio, ***nella didattica in presenza e a distanza***.

7. Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Per ogni alunno/a verrà programmato un percorso specifico di apprendimento con la finalità di:

- rispondere ai bisogni individuali
- monitorare la crescita della persona ed il raggiungimento delle azioni
- favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità
- favorire, tramite le TIC, i processi di insegnamento e apprendimento in presenza e a distanza.

In base alle situazioni di disagio e sulle effettive capacità degli studenti con *Disturbi Evolutivi Specifici (DSA, ADHD, DOP,FIL,...)*, verrà elaborato un PDP (PEI nel caso di alunni con disabilità – scheda di segnalazione, a cura del team-CdC,per alunni con BES – svantaggi di terza fascia).
Nel PEI verranno individuati gli *obiettivi specifici d'apprendimento*, le strategie e le attività educativo/didattiche, le iniziative formative integrate tra istituzioni scolastiche e realtà socio/assistenziali o educative territoriali, le modalità di verifica e valutazione.

8. Valorizzazione delle risorse esistenti

Ogni intervento sarà posto in essere partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola.
Dovranno essere maggiormente utilizzate le strumentazioni tecnologiche, i software specifici già presenti nell'istituto e i libri digitali.
I docenti della scuola secondaria di primo grado utilizzeranno le 19° ore per il recupero di alunni con disabilità e/o il tutoraggio degli allievi svantaggiati e la realizzazione di progetti inerenti l'inclusività.

9. Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

L'eterogeneità dei soggetti con BES e la molteplicità di risposte possibili richiede l'articolazione di un progetto globale che valorizzi prioritariamente le risorse della comunità scolastica e definisca la richiesta di risorse aggiuntive per realizzare interventi precisi. Le proposte progettuali, per la metodologia che le contraddistingue, per le competenze specifiche che richiedono, necessitano di risorse aggiuntive e non completamente presenti nella scuola.
L'istituto necessita di:

- Assegnazione di docenti da utilizzare nella realizzazione dei progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti
- Finanziamento di corsi di formazione sulla didattica inclusiva, in modo da ottimizzare gli interventi di ricaduta su tutti gli alunni (PEI-ICF, innovazione tecnologica,...)
- Assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità per gli alunni con disabilità
- Incremento di risorse umane per favorire la promozione del successo formativo per alunni stranieri e per corsi di alfabetizzazione (laboratori di *Italbase* e *Italstudio* in tutti i plessi)
- Risorse umane per l'organizzazione e la gestione di laboratori informatici, nonché l'incremento di risorse tecnologiche in dotazione alla singole classi, specialmente dove sono indispensabili strumenti compensativi, ***sia durante la didattica in presenza sia a distanza***
- Risorse per la mediazione linguistico culturale.

10. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola.

Nel nostro istituto sono da tempo attivi il progetto ***"Ci conosciamo già"*** relativo alle fasi di accoglienza per gli alunni DVA in situazione di gravità e il progetto ***"Raccordo e continuità"*** per i futuri allievi, in modo che, in accordo con le famiglie e gli insegnanti, essi possano vivere con minore ansia il passaggio fra i diversi gradi scolastici del primo ciclo.
Valutate quindi le disabilità e i bisogni educativi speciali presenti, la Commissione Formazione Classi provvederà al loro inserimento nella classe più idonea.
Il PAI che si intende proporre trova il suo sfondo integratore nel concetto di "continuità".
Tale concetto si traduce nel sostenere l'alunno/a con bisogni educativi speciali nella crescita personale e formativa in un'ottica permanentemente inclusiva.

➡ Si allegano, a seguire, i dati specifici degli alunni con BES dell'a.s. 2019 - 2020.

Approvato dal *Gruppo di Lavoro per l'Inclusione* in data 24 giugno 2020

Da deliberare in *Collegio dei Docenti* in data 29 giugno 2020

I.C. *"C. CANTÙ"* - ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI (DVA) - A.S. 2019 – 2020

(quadro statistico aggiornato al 12 / 06 / 2020)

	Classi 1		Classi 2		Classi 3		Classi 4		Classi 5		TOT. ALUNNI DVA PER PLESSO			ALUNNI ISCRITTI PER PLESSO	%
	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M					
BRASCHI	31	33	33	29	27	31°	18	47	28	27	**23**	7	F	**304**	7,56
												16	M	(137 F - 167 M)	
BALTEA	39	41	23	28	26	36	30	35	32	38*	**21**	6	F	**328**	6,40
												15	M	(150 F - 178 M)	

	Prima sezione *(azzurra)*		Seconda sezione *(verde)*		Terza sezione *(gialla)*		Quarta sezione *(lilla)*								
INFANZIA	F	M	F	M	F	M	F	M							
	9	14	11	13	13	12	13	11	**3**	2	F	**96**	3,12		
										1	M	(46 F - 50 M)			

	CLASSI 1		CLASSI 2		CLASSI 3								
SABA	F	M	F	M	F	M							
	55	61	57	48	48	60	**28**	7	F	**329**	8,51		
								21	M	(160 F - 169 M)			

➢ DATI GLOBALI I.C.	**75**	***22***	F	**Alunni iscritti IC**	**7,09**
		53	M	**1057** (493 F - 564 M)	

*** = 1 alunno minorato UDITO maschio (V-A_Baltea) / ° = 1 alunno minorazione VISIVA maschio (classe terza)**
73 alunni minorazione PSICOFISICA.

ALUNNI DES *(Disturbi Evolutivi Specifici - DSA):*

Plesso	FEMMINE	MASCHI	TOTALE ALUNNI DES	% ALUNNI DES	TOTALE ALUNNI PLESSO
INFANZIA	-	-	-	-	96
BRASCHI	3	3	**6**	6,31	304
BALTEA	6	11	17	5,18	328
SABA	12	23	35*	10,63	329
➡ *ISTITUTO COMPRENSIVO*			**58**	**5,48 %**	**1057**
➡ *Tipologia DES:*			**DSA:**	**55**	**ALTRO:** **3***

*** Saba:** alunni con diagnosi FIL / Borderline

ALUNNI BES/TERZA FASCIA-Svantaggi:

Plesso	FEMMINE	MASCHI	TOTALE ALUNNI BES-III f.	% ALUNNI BES III fascia	TOTALE ALUNNI PLESSO
INFANZIA	-	-	-	-	96
BRASCHI	20	20	40	**13,15**	304
BALTEA	9	25	34	**10,36**	328
SABA	16	11	27	**8,20**	329
➡ *ISTITUTO COMPRENSIVO*			**101**	**9,55 %**	**1057**

BES -TERZA FASCIA-Svantaggi : tipologie

Svantaggio:	Braschi	Baltea	Saba	totali	%
➢ Socio-economico	3	5	14	22	21,78
➢ Linguistico-culturale	22	12	5	39	38,61
➢ Disagio comportamentale / relazionale	8	8	8	24	23,76
➢ Altro	7	9	-	16	15,84
TOTALI PARZIALI PLESSI	**40**	**34**	**27**	**101**	**9,55 % sull'IC**
TOTALI ALUNNI BES - TERZA FASCIA-Svantaggi I.C. CANTÙ					

Dati TIPOLOGIA BES terza fascia/svantaggi - **BALTEA**			
		f	**m**
A	SVANTAGGIO SOCIO- ECONOMICO	**3**	**2**
B	SVANTAGGIO LINGUISTICO-CULTURALE	**3**	**9**
C	DISAGIO COMPORTAMENTALE / RELAZIONALE	**-**	**8**
D	ALTRO	**3**	**6**
		Femmine: 9	**Maschi: 25**
	TOT. alunni BES terza fascia:	**34**	

Dati TIPOLOGIA BES terza fascia/svantaggi - **BRASCHI**			
		f	**m**
A	SVANTAGGIO SOCIO- ECONOMICO	**2**	**1**
B	SVANTAGGIO LINGUISTICO-CULTURALE	**11**	**11**
C	DISAGIO COMPORTAMENTALE / RELAZIONALE	**3**	**5**
D	ALTRO	**4**	**3**
		Femmine: 20	**Maschi: 20**
	TOT. alunni BES terza fascia:	**40**	

Dati TIPOLOGIA BES terza fascia/svantaggi - **SABA**			
		f	m
A	SVANTAGGIO SOCIO- ECONOMICO	10	4
B	SVANTAGGIO LINGUISTICO-CULTURALE	2	3
C	SVANTAGGIO AFFETTIVO-RELAZIONALE	4	4
D	ALTRO	-	-
		Femmine: 16	Maschi: 11
	TOT. alunni BES terza fascia:	27	

Plessi	N° POSTI DI SOSTEGNO (cattedre)	N° ALUNNI DVA
INFANZIA	2	3
BALTEA catt: 11	23	21
BRASCHI catt:12		23
SABA	15	28
TOT.	37 cattedre	75

Plessi	ALUNNI NAI con pdp
INFANZIA	0
BALTEA	0
BRASCHI	2
SABA	6
TOT.	Tot. 8

POPOLAZIONE ALUNNI con BES - I.C. "*C. CANTÙ*" - A.S. 2019 - 2020

Plessi *alunni*	Alunni DVA		Alunni con DES (DSA + ADHD, FIL, ...)		Alunni con BES (terza fascia: svantaggi)		Totale alunni con BES per Plesso - IC		
	F	*M*	*F*	*M*	*F*	*M*	DVA	DES (dsa e altri)	BES (svantaggi)
INFANZIA[96]	2	1	-	-	-	-	**3**	**-**	**-**
BALTEA[328]	6	15	6	11	9	25	**21**	**17**	**34**
BRASCHI[304]	7	16	3	3	20	20	**23**	**6**	**40**
SABA[329]	7	21	12	23	16	11	**28**	**35**	**27**
TOT. F/M	**22**	**53**	**21**	**37**	**45**	**56**	**75**	**58**	**101**
I.C. *C. CANTÙ*	**Totale: 75** (1 min. udito/1 min. vista - 73 psicofisici)		**Totale: 58** (DES) (55 DSA - 3 altra diagnosi in Saba)		**Totale: 101**		**234** (88 f - 146 m) (8,32% f - 13,81% m)		
TOT. ALUNNI **1057**	**7,09 %**		**5,48 %**		**9,55 %**		**22,13 %**		

REDAZIONE E RACCOLTA DATI I.C. : **BERTASI MARCO E.**
ULTIMO AGGIORNAMENTO : **12 giugno 2020**
Collaboratori di plesso: **S. Galasso - P. Miragliotta - A. Cavenaghi**