

	<p style="text-align: center;">ISTITUTO COMPRENSIVO CESARE CANTÙ Via Dei Braschi 12 Milano ☎ 0288448318 026468664 Cf 80124430150 – Codice mecc. MIIC8CF006 Pec: miic8cf006@pec.istruzione.it; www.icscantu.edu.it</p>	
<p>Scuola dell'Infanzia Scuola Primaria Scuola Secondaria I grado</p>	<p style="text-align: center;">Via Dora Baltea 24 tel 0288446937 Cesare Cantù – via Dei Braschi 12 tel 0288448318 Anna Frank – via Dora Baltea 16 tel 0288448371 Umberto Saba – via Del Volga 3 tel 0288447211 fax 0266204676</p>	

Prot. N. 1294

Milano, 1 settembre 2021

Al Collegio dei Docenti

e. p.c. Al Consiglio d'Istituto

Alla RSU Ai Genitori

Al personale ATA

All'Albo della scuola

Al sito web

Amministrazione Trasparente

Atto di indirizzo per l'avvio dell'a.s. 2021-22

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTI

- Il D.P.R. n.297/94;
- la Legge 59/1997 che introduce l'autonomia scolastica e il profilo della dirigenza;
- il D.P.R. n. 275/99 che disciplina l'autonomia scolastica;
- l'art. 3 del D.P.R. 275/99, come novellato dall'art. 1, c. 14 della L. 107/2015;
- il CCNL Comparto Scuola vigente;
- l'art. 25 del Decreto legislativo 30 marzo 2001, n.165 commi 1.2.3;
- la Legge n. 107/2015;
- il Dlgs 62/2017 avente titolo Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze del primo ciclo ed Esame di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i) della legge n. 107 del 13 luglio 2015;
- il Dlgs 66/2017 avente titolo Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i) della legge n. 107 del 13 luglio 2015;
- il D.Lgs 96/2019 Disposizioni integrative e correttive del D.Lgs 66/17
- il Piano Annuale di inclusione deliberato dal Collegio dei docenti;
- il PTOF del triennio 2019-2022 elaborato dal collegio docenti, approvato dal C.d.I., e sue integrazioni;
- le Linee guida 0/6 per la Scuola dell'Infanzia;
- Il Piano Scuola 2021/2022 (Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e

- formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2021/2022);
- il DL 111/2021 del 06-08-2021 su Misure urgenti per l'esercizio in sicurezza delle attività scolastiche, universitarie, sociali e in materia di trasporti;
 - il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di Covid 19 (a.s. 2021/2022) del 14/08/2021;
 - la Nota 1237 Ministero Istruzione del 13/08/2021 – Parere tecnico su DL 111/2021
 - l'Aggiornamento sulle misure di quarantena e di isolamento raccomandate alla luce della circolazione delle nuove varianti SARS-CoV-2 in Italia ed in particolare della diffusione della variante Delta (Min. Salute – 11-08-2021);
 - l'integrazione del DVR 2021;
 - VALUTATE prioritarie le esigenze formative individuate a seguito della lettura comparata del Rapporto di Autovalutazione (RAV) e degli esiti formativi registrati dagli studenti, in particolare: 1. Migliorare gli esiti degli apprendimenti e i risultati scolastici/ PRIORITA': Raggiungere un'equilibrata distribuzione degli alunni per fasce di voto. TRAGUARDO: Aumento della consistenza numerica degli alunni nella fascia del 7/8, a discapito della fascia del 6. 2. Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali/ PRIORITA' : Consolidare i risultati delle prove nazionali sulla media regionale/ TRAGUARDO: Sviluppo di attività didattiche in linea con i quadri di riferimento delle prove nazionali. 3. Migliorare i livelli delle competenze chiave europee/ PRIORITA': Articolare e standardizzare attività legate alla didattica per competenze. /TRAGUARDO: Stesura, per ogni classe, di attività relative a compiti di realtà. Creazione di griglie di osservazione sistematiche e di descrittori per la certificazione delle competenze.
 - TENUTO CONTO delle riflessioni emerse dai dati di misurazione restituiti dall'INVALSI;
 - ACCOLTI gli obiettivi formulati dall'Ufficio Regionale della LOMBARDIA: Garantire il raccordo costante e organico con i successivi segmenti formativi e con le famiglie, al fine di facilitare la scelta più adeguata al successo scolastico e formativo di tutti gli studenti, in funzione della realizzazione personale di ciascuno. Favorire e diffondere nella comunità scolastica la cultura dell'innovazione metodologica e didattica, al fine di promuovere l'utilizzo di una pluralità di modelli pedagogici come strumenti di attenzione e cura verso il processo di apprendimento e del successo formativo di ciascuno studente. Assicurare le condizioni organizzative e favorire l'impiego ottimale delle risorse disponibili per la personalizzazione e l'individualizzazione dei percorsi di apprendimento, finalizzati al successo formativo di ciascun allievo.
 - TENUTO CONTO dell'organico attribuito che contribuisce alla realizzazione della progettazione educativa e didattica, impegnandosi in attività di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, progettazione e coordinamento didattico;
 - ATTESO che l'intera comunità scolastica è coinvolta nel processo di innovazione e di miglioramento

della scuola e nella sperimentazione di metodologie e tecniche atte a promuovere il successo formativo degli alunni, sostenendone la motivazione e valorizzando gli stili di apprendimento di ciascuno;

- AL FINE DI offrire suggerimenti e proporre linee operative verso cui far convergere la programmazione didattico-educativa garantendo, parimenti, l'autonomia didattica del Collegio dei Docenti e la libertà d'insegnamento dei singoli insegnanti, intesa come libertà di ricerca e innovazione metodologica, finalizzata a contribuire alla piena realizzazione dei diritti costituzionalmente riconosciuti (Artt. 30-33-34) ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, per come sostituito dall'art 1 della Legge 107/15, AL COMMA 14;

EMANA

le linee di indirizzo per l'avvio dell'a.s. 2021/22, ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. n. 275/1999, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della Legge n. 107/2015, orientative della revisione annuale del PTOF, dei processi educativi e didattici e delle scelte di gestione e di amministrazione.

PRECISA

che il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'istituto, l'identificazione e l'attaccamento all'istituzione, la motivazione, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo volto al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola non possono darsi solo per effetto delle azioni poste in essere dalla dirigenza, ma chiamano in causa tutti e ciascuno, nella realizzazione di una vera professionalità che va oltre l'esecuzione di compiti ordinari, anche se fondamentali, superando la dimensione del mero adempimento burocratico.

Il Collegio Docenti è, quindi, chiamato ad aggiornare il PTOF secondo quanto di seguito individuato dal dirigente; le direttrici su cui si intende intervenire riguardano le seguenti aree di intervento:

1. SORVEGLIANZA SANITARIA DEL PERSONALE E DELLA POPOLAZIONE SCOLASTICA CON LE SEGUENTI DISPOSIZIONI (a.s. 2021/22):

Per ciò che concerne le misure contenitive e organizzative di prevenzione e protezione e fino al termine dell'emergenza sanitaria, il dirigente scolastico intende:

- mettere in atto ogni misura e disposizione organizzativa, gestionale ed economica atta al contenimento dell'emergenza epidemiologica da COVID-19;
- nominare il comitato COVID-19;
- nominare per ogni plesso un referente COVID titolare più un supplente;
- seguire con attenzione l'evoluzione normativa per efficientare il servizio scolastico in tutte le sue articolazioni;
- assicurare altresì la piena funzionalità dell'istituzione scolastica a supporto della eventuale didattica a distanza e dell'attività amministrativa dell'ufficio con il quale manterrà un rapporto costante e costruttivo.

2. AZIONE PROGETTUALE DIDATTICO-FORMATIVA- METODOLOGICA (a.s. 2021/22):

In base alle disposizioni di sicurezza per il rientro degli studenti a scuola si indicano le seguenti priorità:

1. Favorire la didattica in presenza
2. Implementare comunque in modo diffuso l'utilizzo della multiplatforma di didattica a distanza Google G Suite for Education, del registro elettronico e di ogni altra forma di comunicazione a distanza ritenuta consona al principio del mantenimento della relazione educativa e del rapporto tra la scuola e le famiglie nonostante le restrizioni dovute alla prevenzione del contagio.
3. Prevedere altresì un sistema di didattica mista (on-line e in presenza) quando necessario, con riguardo anche alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità, come da Regolamento DDI approvato nell'anno scolastico precedente.

3. SVILUPPO DEL CURRICULUM DI EDUCAZIONE CIVICA - Legge 92/2019

Il Collegio dei Docenti, nell'osservanza dei nuovi traguardi del Profilo finale del rispettivo ciclo di istruzione, definiti nelle Linee Guida e Allegati A, B e C che ne sono parte integrante – ha provveduto nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione di cui all'art. 6 del D.P.R. n.275/1999, ad integrare, nel curriculum di Istituto, gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'educazione civica utilizzando per la loro attuazione l'organico dell'autonomia. I criteri di progettazione e valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono stati integrati in modo da ricomprendere anche la progettazione e valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze individuati e inseriti nel curriculum di istituto. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo di istruzione come alla valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe.

4. VALUTAZIONE PER COMPETENZE O.M. 172 del 4 dicembre 2020

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. Si favorirà pertanto la formazione specifica dei docenti e l'approfondimento, tramite la ricerca-azione, della valutazione delle competenze per la prosecuzione della sperimentazione degli strumenti più adeguati e l'elaborazione del documento di valutazione intermedio.

5. INCLUSIONE E NUOVO PEI (Decreto 182/2020)

Con il decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182 sono state definite le nuove modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno, previste dal decreto legislativo 66/2017, e i modelli di piano educativo individualizzato (PEI), da adottare da parte delle istituzioni scolastiche. L'adozione del nuovo strumento e delle correlate linee guida implica una nuova riflessione sulle pratiche dell'inclusione e costituisce una guida per la loro revisione e miglioramento.

6. FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E ATA

Per quanto riguarda la formazione del personale docente e non docente, il dirigente procederà alla ridefinizione del piano annuale attraverso ogni modalità di cui i docenti ed il personale tutto possano avvalersi, anche in autoformazione, in via residuale.

Si proporranno percorsi di formazione che si configurano come formazione obbligatoria in servizio; corso per la sanificazione dei locali scolastici riservato al personale ATA e corsi di approfondimento sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, soprattutto rivolti al personale neoimpresso in ruolo.

Si attiveranno, inoltre, formazioni specifiche i cui assi di riferimento sono:

- metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento,
- inclusione,
- bullismo e cyberbullismo (Piattaforma Elisa),

- modelli di didattica per competenze.

Per il personale ATA le direttrici di riferimento per la formazione sono:

- Digitalizzazione delle procedure amministrative anche in relazione alla modalità di lavoro agile (assistenti amministrativi),
- Sicurezza e prevenzione.

Il Dirigente Scolastico, inoltre, affiancato dal DPO nella gestione delle problematiche del trattamento dei dati personali, garantirà, un aggiornamento costante del personale sui rischi e sulle misure di sicurezza, in considerazione della crescente importanza e complessità del settore.

7. AZIONI DEL DIRIGENTE A TUTELA DEGLI APPRENDIMENTI DEGLI STUDENTI E DELLA SALUTE DEI LAVORATORI

Il Dirigente scolastico sorveglia affinché si riavvii il percorso di apprendimento delle alunne e degli alunni in presenza e in sicurezza.

Il Dirigente scolastico attiverà, attraverso il coinvolgimento delle funzioni strumentali e del nucleo interno di valutazione e miglioramento, attività di monitoraggio costante della didattica sia essa in presenza che a distanza dando particolare rilievo agli alunni con bisogni educativi speciali. Il Dirigente scolastico ha guidato e guida altresì i docenti ed i Consigli di classe nella rendicontazione delle attività svolte, rimodulando la funzione docente e la progettazione.

Sono e saranno convocate riunioni staff, dipartimenti, gruppi di lavoro, consigli di classe, in modalità a distanza ordinariamente o in presenza (a seconda degli OO.CC. coinvolti o della situazione che si vive al momento) per coordinare le azioni didattiche.

Per rispettare le regole del distanziamento sociale ed evitare assembramenti, fino al termine dell'emergenza sanitaria, il Dirigente scolastico convoca tramite l'applicativo Meet di GSuite e/o TEAMS il Collegio docenti e gli altri organi collegiali, al fine di coordinare le azioni didattiche e gestionali, in attesa di una possibile normalizzazione dello scenario epidemico.

Il Dirigente scolastico pianifica gli interventi da attuare supportato dal contributo dei suoi collaboratori, delle FFSS, dei referenti di sede, dei coordinatori di classe.

Coordina il gruppo di lavoro sulla valutazione e fornisce linee guida relative al rapporto tra attività didattica e valutazione, promuove la cultura delle attività valutative formative costanti, in coerenza con quanto definito nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa di Istituto, secondo le diverse specificità. Il Dirigente scolastico favorisce la condivisione di una prospettiva della valutazione formativa sempre volta alla valorizzazione degli atteggiamenti positivi degli alunni, considerando la situazione di partenza e la reale condizione di studio degli alunni nell'ambiente domestico, nel rispetto delle situazioni specifiche e dei bisogni educativi speciali di ciascuno. Assicura l'utilizzo, anche nella eventuale DDI, di strumenti

compensativi e dispensativi per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento e l'utilizzo delle strategie utili per gli alunni con diverse abilità. Garantisce che ogni singolo docente valuti gli apprendimenti in itinere secondo forme, metodologie e strumenti aventi a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti. Nell'ambito di tale valutazione in itinere, propedeutica a quella finale, il dirigente scolastico assicura che ogni docente, in relazione all'attività svolta, informi tempestivamente l'alunno sui processi di apprendimento, valorizzi le competenze e le abilità degli studenti, programmi secondo le forme stabilite il superamento di eventuali lacune.

Il Dirigente scolastico porta all'attenzione di tutte le componenti della comunità educante ogni comunicazione relativa alla gestione dell'emergenza sanitaria e tutte le informazioni relative garantendo la massima diffusione delle stesse. A tal proposito sono attivi sulla home page del sito dell'Istituto un banner "[CORONAVIRUS Covid 19](#)" e un link a [#IoTornoaScuola](#) che raccolgono tutte le note in materia sanitaria emergenziale.

Il Dirigente scolastico, in costante contatto con l'RSPP e RLS assicura le necessarie condizioni di sicurezza e tutela della salute dei lavoratori nei luoghi di lavoro a seguito dell'emergenza sanitaria; cura i rapporti con gli EL.LL, le Istituzioni, le Associazioni e le altre scuole al fine di favorire l'interscambio delle comunicazioni ed il supporto degli Enti preposti.

Il Dirigente scolastico pubblica sul sito dell'istituto i regolamenti, le direttive e ogni atto che riguarda la didattica e l'attività scolastica.

Il Dirigente, in costante contatto con il DPO, assicura l'applicazione della normativa sulla privacy anche in riferimento alla gestione delle piattaforme e degli altri strumenti attraverso i quali si esplica la DDI.

Considerato l'eccezionale momento storico e il clima di incertezza che deriva dalla diffusione del COVID-19 il Dirigente scolastico invita tutta la comunità educante a collaborare per il raggiungimento della mission dell'istituto e per il successo formativo degli studenti nella costruzione sinergica di un clima sereno e stimolante per l'apprendimento.

Le presenti linee di indirizzo del dirigente scolastico integrano il Piano triennale dell'offerta formativa 2019/22 al fine di predisporre l'avvio ordinato dell'a.s. 2021/22.

Tali linee sono suscettibili di modifiche ed integrazioni in correlazione alle indicazioni ministeriali intervenienti durante l'a.s. 2021/22.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Maria Francesca Amendola

Firma autografa omessa
ai sensi dell'art. 3 del D.Lgs. n. 39/1993