SCUOLA	***Istituto Comprensivo "Cesare Cantù" - Milano***

SCHEDA SINTETICA DEL PROGETTO

Anno Scolastico 2023 - 2024

TITOLO PROGETTO	***CI CONOSCIAMO GIÀ*** ***(area Inclusione)***

RESPONSABILE PROGETTO	VALENTINA AIELLO - SARA SANTARCANGELO

DESTINATARI:	• Alunni con disabilità in situazione di gravità (psicofisica e/o sensoriale) nella fase di passaggio dalla scuola primaria alla secondaria di primo grado. • Alunni con disabilità *certificati* (L.104, art.3, c.3) in situazione di gravità nella fase di passaggio dalla scuola primaria alla secondaria di primo grado, qualora gli insegnanti, nella fase di raccordo, ritengano utile svolgere un passaggio "accompagnato".

EQUIPE PROGETTO	Docenti di sostegno della Scuola Primaria (anche di altri Istituti Comprensivi) e della scuola secondaria di primo grado, in collaborazione con le insegnanti di scuola primaria e/o eventuali assistenti educative.

OBIETTIVI	*1^ fase* • conoscere e sapersi progressivamente adattare al nuovo ambiente / struttura scolastica • conoscere e sapersi adattare alle nuove figure educative, insegnanti, personale ATA *2^ fase* • conoscere e sapersi adattare a orari e ritmi operativi in un nuovo contesto, in base alle barriere e facilitatori propri del profilo di funzionamento dell'alunno/a • sapere adattare in modo funzionale, con la guida dell'adulto, i propri schemi d'azione (relazionali ed operativi) alle proposte educativo - didattiche sperimentate nel nuovo contesto.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO	• Inserimento e successiva integrazione nel nuovo ordine di scuola adeguati alle abilità e potenzialità presenti dell'alunno/a con disabilità mediante attività educative e unità didattiche, sempre mediate dall'adulto. Gli insegnanti dei diversi ordini programmeranno insieme le attività e ne svolgeranno le fasi operative, a cominciare da attività più propriamente individualizzate e successivamente ampliate al piccolo gruppo, con caratteri di *flessibilità organizzativa ed operativa* e continuo adattamento allo stato psicofisico dell'alunno/a ed alle risposte osservate.

TEMPI	Verranno svolti *due o più incontri*, secondo le necessità emergenti e le disponibilità del personale coinvolto, nella fase finale dell'anno scolastico, nei mesi di *Aprile - Maggio - Giugno*.

RISORSE UMANE	Insegnanti di sostegno, personale ATA, alunni frequentanti la scuola secondaria di primo grado in qualità di tutor/accompagnatori ed eventuali docenti curricolari, in collaborazione con il personale proveniente dalla Scuola Primaria.

RISORSE MATERIALI	Da definire in base alle attività programmate nel PEI dell'alunno/a con disabilità coinvolto nel progetto di raccordo, compresi gli *ausili* informatici o per la mobilità. Nella scuola secondaria di primo grado è utilizzabile, per attività motorie individualizzate e/o in piccolo gruppo, il *laboratorio di Psicomotricità*.

PRODOTTI REALIZZATI	● Da definire in base alle attività operative programmate (protocolli di osservazione, materiali didattici speciali, video, ...). ● Osservazioni dirette valide per la composizione della *Scheda di Raccordo / Relazione Finale delle attività di sostegno*, documento basilare per l'inserimento nella scuola secondaria di primo grado.

MODALITÀ DI MONITORAGGIO E DI VERIFICA	● Gli insegnanti coinvolti opereranno una *valutazione in itinere* mediante *osservazioni sistematiche dirette,* rilevate nel nuovo contesto,
	  degli schemi d'azione, atteggiamenti, dinamiche relazionali e socio-affettive durante le fasi operative delle proposte educativo - didattiche;
	  dei processi evolutivi funzionali e disfunzionali del comportamento e delle dinamiche di adattamento.
	● Si valuterà, per un inserimento adeguato al profilo di funzionamento dell'alunno/a con disabilità, la presenza di eventuali *barriere fisiche* del nuovo contesto ambientale che potranno influire negativamente nei processi evolutivi di adattamento e socializzazione.
	● *Al termine del progetto, tali osservazioni saranno utili al Dirigente Scolastico e alla Commissione Formazione classi prime per valutare il livello di adattamento al contesto raggiunto e quale futura sezione sarà più idonea ad accogliere l'alunno/a con disabilità.*

SPESE	Da valutare per ogni progetto secondo le necessità contingenti. Si utilizzeranno, generalmente, *materiali didattici e strumenti* già presenti nei plessi scolastici.

DATA: *10 novembre 2023* *FIRMA*

Valentina Aiello
Sara Santarcangelo